



## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE - Dětské skupiny Špalíček

Při definování **Plánu výchovy a péče v dětské skupině** jsme se inspirovali v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání.

### **Přijímání dětí se specifickými potřebami:**

**Diagnózy z PPP** – zjistit doporučení PPP, pracovat s určenou specialistkou, dohodnout si procesy, jakými budeme sledovat vývoj dítěte a systémy, které nastavíme při práci s ním a jeho výchově. Diagnózy je ve většině běžných poruch chování, učení či autistického spektra možno určit až cca v 4 – 5 letech. Naši DS navštěvují v převážné většině děti do 3 let, budeme se tedy zabývat ve vysoké míře potřebami dětí, které ještě určenou diagnózu nemají.

### **Dítě se specifickými potřebami bez určené diagnózy**

Nemůžeme přijmout děti, jež vyžadují pro bezpečnou péči o ně navýšený počet pečujících osob. V příloze podpůrné materiály pro péči o dítě s běžnými specifickými potřebami avizujícími poruchy chování či učení. Pokud by se taková potřeba ukázala až v průběhu docházky, musíme po individuální domluvě a konzultacích s rodičem najít přijatelné řešení, kterým může být (stanoveno ve Smlouvě a v Provozním řádu DS):

- Asistent pro dítě na náklady rodičů
- Ukončení docházky do DS

Rodič upozorní před nástupem do DS na specifika svého dítěte a charakterizuje je v Dotazníku o dítěti. Dítě se specifickými potřebami definujeme jako dítě, jež opakovaně potřebuje v nějaké běžné činnosti naši pomoc.

- Typicky v oblékání – není schopné se naučit zavázat tkaničky, zapnout zip nebo knoflík.
- Potřebuje více péče a pozornosti než ostatní děti,
- Vyžaduje nějakou specifickou pomůcku
- Odlišný přístup, než je běžné nebo
- Uzpůsobení prostoru, ve kterém se pohybuje.

**V takovém případě bývá nutné vybudovat si k dítěti nejprve vztah a pozorováním zjišťovat jeho specifické potřeby.** Nemusí to být vždy jen individuální péče. Pokud se dítě chová nestandardně, vždy k tomu má důvod. Ve věku do 3 let se nikdy nejedná o schválnost, jen o potřebu sebevyjádření, které je třeba korigovat odlišným přístupem. **Zásadní otázka je PROČ.**

### **Charakteristika plánu výchovy, péče a vzdělávání**

Dětská skupina Špalíček chce poskytnout dětem kromě výchovy, péče i atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme je podporovat a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji. V rámci

realizace plánu výchovy a péče se pečující osoby snaží poskytnout dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů dětí. Při práci s dětmi vycházíme z aktuálního věkového složení dětí v DS, přizpůsobujeme se jejich znalostem, dovednostem a individuálním potřebám. Provozované aktivity jsme dle potřeby schopni ztížit nebo ulehčit tak, aby děti měly možnost využít svého plného potenciálu.

### **Cíl:**

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Pomoci dětem s jejich přirozenou adaptací, připravit děti do života, pěstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému.

### **Děti by se v kontextu věku měly naučit:**

- fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály;
- sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her;
- logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním;
- vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

### **V dětech bychom rádi podporovali:**

- fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě;
- sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují;
- rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování;
- rozvíjení řečových schopností;
- rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám.

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je **hra**, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny.

### **Tři rámcové cíle plánu:**

1. Všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Při pedagogickém procesu se snažíme o vedení dětí tak, aby výsledkem byl rozvoj klíčových kompetencí.**

### **Plán výchovy a péče v DS Špalíček tvoří tři tematické celky:**

1. Roční období
2. Příroda
3. Lidé

Je zde zahrnuto roční období, příroda, lidé, svátky, významné události, pohádky.

### **Jakými činnostmi a pomůckami budeme děti rozvíjet**

#### **ŘEČ A VNÍMÁNÍ OSTATNÍCH**

##### **Rozvoj řeči**

V písničkách a říkankách jsou ukryté příběhy, pohádky a postavy, které my velcí známe a ty malé budeme učit zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách. Na začátku se naučí děti novou krátkou písničku, říkanku, kterou je budeme inspirovat k rozvoji představivosti a paměti.

Zaměříme se na individuální přednes každého jednotlivého dítěte, na správnost výslovnosti, ovládnutí tempa a intonace řeči, vedení rozhovoru (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, ptát se, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, chuť domluvit se, formulování přání a myšlenek), jeho slabou stránku v ústním projevu následným opakováním zlepšíme.

## **TVOŘIVÉ RUČIČKY A HRÁTKY**

Tvořit můžou všichni, jak ti malí, větší, šikovní i méně zruční. Holčičky i kluci. Tvoření nejen děti zabaví, ale i rozvíjí, a o to nám i rodičům jde. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie.

Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídly, prstové barvy...

Při práci s dětmi je nutné zohlednit aktuální složení dětí v dětské skupině vzhledem k věku, motorickým dovednostem, vývojovým specifikům.

**V dětských skupinách Špalíček, pracujeme především s dětmi od věku 1,5 roku do 4 let** a tomu přizpůsobujeme činnost a rozvoj klíčových dovedností. Zaměřujeme se na sebeobsluhu, zvládnání emocí, pomoc při adaptaci na sociální skupinu.

### **Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

OČEKÁVÁNÍ = ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku → zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály

#### **Konkretizované výstupy**

- Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení, či v jiných činnostech, kde se preference rukou uplatňuje.
- Zvládat výtvarné činnosti na úrovni odpovídající věku dítěte, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály.
- Kreslit, malovat, vyrábět, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů. Rozvíjet estetický cit ke svému okolí.

### **Hrubá motorika, tělesná obratnost**

OČEKÁVÁNÍ = ovládat běžnou chůzi i chůzi v terénu a do schodů, běh, poskoky, lezení, podlézání, prolézání, udržet rovnováhu, mít tělesnou obratnost a pružnost odpovídající věku, zvyšovat si postupně imunitu.

## **LISTÍ PADÁ, PODZIM JE TU**

Tematický celek inspirovaný podzimem. Příchod dětí do dětské skupiny, seznámení

s prostředím i novými dětmi. Seznámení dětí s měnící se přírodou. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování se s pravidly chování a jejich tvoření ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, dětské skupině). Rozvoj schopnosti žít ve společenství (dětská skupina, rodina) ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se). Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Seznamování s místem a prostředím, do kterého se dítě začlenilo a vytváření pozitivního vztahu k němu. *Dýňové slavnosti. Pouštění draků. Poznávání podzimního ovoce*

**Dílčí cíle:**

- Rozvíjet všechny smysly.
- Vědět o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví.
- Znat způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny.
- Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.
- Rozlišovat činnosti, které dítě může dělat samo a které mohou dělat dospělí.
- Snižovat závislost na dospělém.
- Záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost.
- Záměrně naslouchat.
- Umět se představit.
- Samostatně se chovat při stolování.

**Kompetence: čeho by mělo dítě dosáhnout**

- Získat dítě pro radostný pobyt v dětské skupině.
- Orientovat se bezpečně v prostředí dětské skupiny.
- Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě.
- Vytvořit společně základy pravidel chování v dětské skupině a připomínat jejich dodržování.
- Je zvědavé, má touhu poznávat.
- Má vytvořeny základní návyky společenského chování a osobní hygieny.
- Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv: špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

**Naše****nabídka:**

- Každodenní pobyt na zahradě.
- Pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování a sebeobsluhy.
- Každodenní pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace
- Námětové hry.
- Oslavy narozenin, svátků.
- Vyprávění zážitků.

## **PŘIŠLA PANÍ ZIMA**

Tematický celek inspirovaný zimou. Připomeneme si adventní období. Oslavíme Mikuláše a Vánoce. Všimneme si změn v přírodě. Příroda spí a zvířátka také. Postavíme sněhuláka. Budeme si číst a vyprávět pohádky pro dlouhé zimní večery.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Znat dohodnutá pravidla ve skupině.
- Hodnotit své chování.
- Projevit porozumění a cit pro potřeby druhého.
- Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.
- Vytvářet bohatství představ.
- Vytvářet bohatou slovní zásobu.

## **JARNÍ SLUNÍČKO OHŘEJE**

Tematický celek inspirovaný jarem. Příroda se probouzí. Všechno kvete. Rodí se nová mláďata. Vynášíme Morenu. Slavíme Velikonoce, Den země, Den matek, Den dětí. Připomeneme si Měsíc knihy.

### **Dílčí cíle:**

- Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.
- Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou.
- Vnímat krásu jako jeden z projevů zdraví přírody.
- Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost.
- Vyvodit některé důsledky ze situace, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování
- Uplatňovat neverbální komunikaci.
- Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.
- Znat pravidla chování v různém prostředí.
- Usilovat o správnou výslovnost.

### **Kompetence:**

- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- Zvládá samostatné stolování – jí samo.
- Řeší jednoduché problémy, baví jej experimentovat.
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.

**Naše nabídka:**

- Naslouchání pohádkám.
- Manipulace, pozorování, experimenty s materiály a surovinami.
- Přirozená cvičení.
- Spontánní pohybové aktivity.
- Řazení obrázků podle děje.
- Kladení otázek, hledání odpovědí.
- Pozorování životního prostředí.

**SLUNÍČKOVÉ POHÁDKY PROVONĚNÉ DÁLKAMI**

Tematický celek inspirovaný létem a prázdninami. Svítí slunce. Dozrává letní ovoce. Jsme na zahradě. Chodíme na vycházky, poznáváme okolí. Jedeme na výlet. Zpíváme.

**Dílčí cíle:**

- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.
- Znat své jméno a příjmení, dokázat ho sdělit na požádání.
- Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování.
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.
- Přijímat svět pozitivně.

**Kompetence:**

- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi běžného života dítěte svého věku
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- Chce poznávat své okolí, svět

**Naše nabídka:**

- Vyprávění příběhů na pokračování
- Hledání odpovědí na otázky typu Co by se stalo, kdyby...
- Námětové hry na domov, výroba dárků členům rodiny
- Pohybové hry, hry venku s míčem, vodou, pískem
- Hry s básněmi, říkadly, písněmi, rytmickými nástroji
- Hry se svým stínem, obkreslování postavy, otisky částí těla...
- Pěstitelské, chovatelské činnosti
- Třídění odpadu

## ZÁVĚR

- Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.
- Budeme pamatovat na specifické potřeby dětí.
- Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.
- Budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte.

### Specifikace, metody a forma práce

- Přizpůsobení vývoje sociálním, emocionální potřebám dětí dané věkové skupiny.
- Respekt k potřebám a možnostem jednotlivých dětí.
- Spolupráce dospělých a dětí společně ve skupině, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti.
- Metody prožitkové, učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Radost z učení dítěte, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Učební aktivity budou probíhat formou nezávazné dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.

### Rámcový cíl:

Vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naším záměrem je, aby se u nás děti cítily v bezpečí, v pohodě a rozvíjely se v souladu se svým potenciálem a hlavně, aby se ze svých úspěchů radovaly.

Aktualizováno v Kolíně dne 1.10.2022.

Inspirace:

Specifikace péče o děti od 1 – 3 let v kolektivu

Diagnostika dítěte předškolního věku, autor: Jiřina Bednářová

